



ポート・ワシントン学区

学習の継続-フェーズI & II

(フェーズIは学校が閉鎖した時点で開始、フェーズIIはフェーズIと並行して4月1日に開始された)

指針書

小学校	中学校	高等学校
<p>目標: -学生がこれまでに取得した学年レベルのカリキュラムに関するスキルや知識の低下を防ぐこと。 -学生に新しい学年レベルのスキルを紹介し、練習させること。これらのスキルは、学校が再開した際に学生と復習/議論する。 -可能な限り、学生を次の学年レベルに備えさせること。</p>	<p>目標: -学生がこれまでに取得した授業内容に関するスキルや知識の低下を防ぐこと。 -学生に新しい授業内容を紹介し、習熟させること。これらのスキルは、学校が再開した際に学生と復習/議論する。 -可能な限り、学生を次の学年レベルに備えさせること。</p>	<p>目標: -学生がこれまでに取得した授業内容に関するスキルや知識の低下を防ぐこと。 -学生に新しい授業内容を紹介し、習熟させること。これらのスキルは、学校が再開した際に学生と復習/議論する。 -可能な限り、学生を次の学年レベルに備えさせること。</p>

小学校	中学校	高等学校
教材: -ニューヨーク州次世代学習基準(New York State Next Generation Learning Standards)を反映する学区制定の学年レベルカリキュラム -学区の教育工学プログラム	教材: -ニューヨーク州次世代学習基準(New York State Next Generation Learning Standards)を反映する学区制定の学年レベルカリキュラム -学区の教育工学プログラム	教材: -ニューヨーク州次世代学習基準(New York State Next Generation Learning Standards)を反映する学区制定の学年レベルカリキュラム -学区の教育工学プログラム
遠隔学習のために用いられる双方向プラットフォーム/メカニズム: <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● Google Meet/Google Hangout ● FlipGrid ● その他学区が承認するプラットフォーム 	遠隔学習のために用いられる双方向プラットフォーム/メカニズム: <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● Google Meet/Google Hangout ● FlipGrid ● Castle Learning ● その他学区が承認するプラットフォーム 	遠隔学習のために用いられる双方向プラットフォーム/メカニズム: <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom ● Google Meet/Google Hangout ● FlipGrid ● Castle Learning ● Naviance ● その他学区が承認するプラットフォーム
<p>支持可能なソフトウェアの一覧表は、以下を参照すること:</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DhO7K8i7FxCzP36wxSs5tYHZ3kQb7AQ9Yc3h2bEWMiw/edit#gid=58633828</p>		
テクノロジーの利用に関する期待事項 -学生は、全ての遠隔学習活動において自らの態度と行動に責任を持つ。親は、テクノロジーの適切利用に関して学生に定期的に注意を促すことを強く勧める。 -学生、親または保護者が双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿	テクノロジーの利用に関する期待事項 -学生は、全ての遠隔学習活動において自らの態度と行動に責任を持つ。親は、テクノロジーの適切利用に関して学生に定期的に注意を促すことを強く勧める。 -学生、親または保護者が双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿	テクノロジーの利用に関する期待事項 -学生は、全ての遠隔学習活動において自らの態度と行動に責任を持つ。親は、テクノロジーの適切利用に関して学生に定期的に注意を促すことを強く勧める。 -学生、親または保護者が双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿

小学校	中学校	高等学校
<p>することは禁止する。また、学生と職員の安全とプライバシーを侵害するその他の行動や行為も禁止する。この期待事項に違反した場合は、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。</p> <p>-親と保護者は、学生が自らの学習体験を支えるために適切な行動を取ることを確実にするため、オンライン授業を監視することを勧める。</p> <p>-親と学生は、テクノロジーの利用についてより明確に理解するために、学区の行動規範と利用規定を見直すべきである。</p>	<p>することは禁止する。また、学生と職員の安全とプライバシーを侵害するその他の行動や行為も禁止する。この期待事項に違反した場合は、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。</p> <p>-親と保護者は、学生が自らの学習体験を支えるために適切な行動を取ることを確実にするため、オンライン授業を監視することを勧める。</p> <p>-親と学生は、テクノロジーの利用についてより明確に理解するために、学区の行動規範と利用規定を見直すべきである。</p>	<p>することは禁止する。また、学生と職員の安全とプライバシーを侵害するその他の行動や行為も禁止する。この期待事項に違反した場合は、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。</p> <p>-親と保護者は、学生が自らの学習体験を支えるために適切な行動を取ることを確実にするため、オンライン授業を監視することを勧める。</p> <p>-親と学生は、テクノロジーの利用についてより明確に理解するために、学区の行動規範と利用規定を見直すべきである。</p>
<p>学生のオンライン授業日:</p> <p>-教師は、同期型指導（ライブ/リアルタイム）や非同期型（録画/録音）指導を組み合わせ、学生に直接的なオンライン指導を提供し、学習状態を確認する。直接的なオンライン指導は、教師と学生が繋がりを保つことを可能とする。教師は、一度に数日分の課題を掲載することもできる。</p>	<p>学生のオンライン授業日:</p> <p>-教師は、同期型指導（ライブ/リアルタイム）や非同期型（録画/録音）指導を組み合わせ、学生に直接的なオンライン指導を提供し、学習状態を確認する。直接的なオンライン指導は、教師と学生が繋がりを保つことを可能とする。教師は、一度に数日分の課題を掲載することもできる。</p>	<p>学生のオンライン授業日:</p> <p>-教師は、同期型指導（ライブ/リアルタイム）や非同期型（録画/録音）指導を組み合わせ、学生に直接的なオンライン指導を提供し、学習状態を確認する。直接的なオンライン指導は、教師と学生が繋がりを保つことを可能とする。教師は、一度に数日分の課題を掲載することもできる。</p>

小学校	中学校	高等学校
<p>-教師は、月曜日から金曜日まで（授業日）教育上の指導と支援に対応する。月曜日から金曜日まで適時にEメールに対応する。より詳しい情報は、担当教師から提供される。</p> <p>-教師と補助職員は、Google Site、電話、Eメールやオンライン学習プラットフォームを用いて学生と定期的に連絡を取る。</p> <p>-教師は、学生が全ての課題に取り組むために十分な時間を与える。</p> <p>-課題に関して質問や懸念がある場合、親は担当教師に連絡するべきである。</p> <p>-教師は、小学校の学年レベルの学生が一日に学習に従事すべき時間の目安として以下の指導時間表を利用する。</p>	<p>-教師は、月曜日から金曜日まで（授業日）教育上の指導と支援に対応する。月曜日から金曜日まで適時にEメールに対応する。より詳しい情報は、担当教師から提供される。</p> <p>-教師と補助職員は、Google Site、電話、Eメールやオンライン学習プラットフォームを用いて学生と定期的に連絡を取る。</p> <p>-教師は、学生が複数科目の授業課題に取り組むことに配慮し、必須の授業内容/課題のみを与える。</p> <p>-教師は、学生が全ての課題に取り組むために十分な時間を与える。</p> <p>-課題に関して質問や懸念がある場合、親は担当教師に連絡するべきである。</p> <p>-教師は、中学校レベルの学生が一日に学習に従事すべき時間の目安として以下の指導時間表を利用する。</p>	<p>-教師は月曜日から金曜日まで（授業日）教育上の指導と支援に対応する。月曜日から金曜日まで適時にEメールに対応する。より詳しい情報は、担当教師から提供される。</p> <p>-教師と補助職員は、Google Site、電話、Eメールやオンライン学習プラットフォームを用いて学生と定期的に連絡を取る。</p> <p>-教師は、学生が複数科目の授業課題に取り組むことに配慮し、必須の授業内容/課題のみを与える。</p> <p>-教師は、学生が全ての課題に取り組むために十分な時間を与える。</p> <p>-課題に関して質問や懸念がある場合、親は担当教師に連絡するべきである。</p> <p>-教師は、高校生レベルの学生が一日に学習に従事すべき時間の目安として以下の指導時間表を利用する。</p>

小学校

学年	直接的なオンラインセッション
幼稚園-2年生	最低でも1週間に2セッション、各15-20分
3年生-5年生	最低でも1週間に2セッション、各20-25分

上記の表は、フェーズIIの直接的なオンラインセッションの時間のみを示す。これは、教師が学生に与える課題を含むフェーズIに追加されるものとする。

サポートエリア（リソース・ルーム、新しい言語としての英語、スピーチ、

中学校

学年	直接的なオンラインセッション
6-8	付録Aに示されるとおり 1クラス辺り1週間につき 最低25-30分

上記の表は、フェーズIIの直接的なオンラインセッションの時間のみを示す。これは、教師が学生に与える課題を含むフェーズIに追加されるものとする。

高等学校

学年	直接的なオンラインセッション
9-12	付録Bに示されるとおり 1クラス辺り1週間につき 最低25-30分

上記の表は、フェーズIIの直接的なオンラインセッションの時間のみを示す。これは、教師が学生に与える課題を含むフェーズIに追加されるものとする。

小学校	中学校	高等学校
<p>リーディングスペシャリスト、数学インタベンショニストなど）教員および特別授業（音楽、美術、図書館、体育）教員による指導については、添付された保護者への手紙を参照すること。</p> <p>先述の手紙は、フェーズIIの指導が正式に開始される以前の3月30日に送られた。その結果、州知事の命令で今年度の春休みが無くなったため、“When do we begin”セクションに含まれる情報の一部には変更がある。</p>		
<p>成績評価 成績評価: 引き続き小学生パフォーマンスサマリーを用いて成績評価を行う。</p>	<p>成績評価 第3四半期の成績は二つの評価基準を用いて計算される。一つ目の評価基準は、2020年3月13日に学校が閉鎖される以前の学生の成績に基づくものとする。二つ目の評価基準は、3月13日から4月2日までの期間中（第3四半期末）に学生が取り組んだ課題に基づいて定める。学生が遠隔で取り組んだ課題については、その成績が学生の最終成績に有利な場合に限り第3四半期の成績の決定に考慮される。言い換えれば、学校閉鎖以前の成績の方が3月13日から4月2日までの成績よりも良い場合は、前者が学生の第3四半期の最終成績として用いられる。</p>	<p>成績評価 第3四半期の成績は二つの評価基準を用いて計算される。一つ目の評価基準は、2020年3月13日に学校が閉鎖される以前の学生の成績に基づくものとする。二つ目の評価基準は、3月13日から4月2日までの期間中（第3四半期末）に学生が取り組んだ課題に基づいて定める。学生が遠隔で取り組んだ課題については、その成績が学生の最終成績に有利な場合に限り第3四半期の成績の決定に考慮される。言い換えれば、学校閉鎖以前の成績の方が3月13日から4月2日までの成績よりも良い場合は、前者が学生の第3四半期の最終成績として用いられる。</p>

小学校	中学校	高等学校
<p>利害関係者の責任:</p> <p>親の助けを得て行う学生の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -毎日の学習体験に取り組むためのスケジュールを自分で決め、それに従う(全ての特別授業を含む)。 -教師が提供する双方向学習の機会に敬意を示し、礼儀正しく参加する。双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿することは禁止する。この期待事項に違反した場合、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。 -教師とEメールやオンラインプラットフォームで連絡を取る/協働する。 -適時に課題に取り組み、提出する。 -今学年度の学年レベルの単位を確保するために課題を完了させることの重要性を理解する。これは全ての特別授業を含む。 <p>教師の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -準拠した学習体験を学生に提供する。 -学生、親、管理者と定期的に連絡を取る。 	<p>利害関係者の責任:</p> <p>学生の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -毎日の学習体験に取り組むためのスケジュールを自分で決め、それに従う(全ての特別授業を含む)。 -教師が提供する双方向学習の機会に敬意を示し、礼儀正しく参加する。双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿することは禁止する。この期待事項に違反した場合、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。 -教師とEメールやオンラインプラットフォームで連絡を取る/協働する。 -教師が決めた締め切りまでに課題に取り組み、提出する。それが現実不可能である場合は、教師に連絡する。 -今学年度の学年レベル/単位を確保するために課題を完了させることの重要性を理解する。これは全ての特別授業を含む。 <p>教師の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -準拠した学習体験を学生に提供する。 -学生、親、管理者と定期的に連絡を取る。 	<p>利害関係者の責任:</p> <p>学生の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -毎日の学習体験に取り組むためのスケジュールを自分で決め、それに従う(全ての特別授業を含む)。 -教師が提供する双方向学習の機会に敬意を示し、礼儀正しく参加する。双方向学習の機会を録画、録音、改ざん、および/またはソーシャルメディアに投稿することは禁止する。この期待事項に違反した場合、懲戒処分を受ける可能性や今後の双方向学習に参加できない可能性がある。 -教師とEメールやオンラインプラットフォームで連絡を取る/協働する。 -教師が決めた締め切りまでに課題に取り組み、提出する。それが現実不可能である場合は、教師に連絡する。 -今学年度の学年レベル/単位を確保するために課題を完了させることの重要性を理解する。これは全ての特別授業を含む。 <p>教師の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -準拠した学習体験を学生に提供する。 -学生、親、管理者と定期的に連絡を取る。

小学校	中学校	高等学校
<p>-学生の学習体験への関与/理解を確実にし、維持する。</p> <p>-親と学生と協力して問題を解決する。</p> <p>管理者の責任: -全ての学生のための指導の継続性について監視を維持する。</p> <p>-親、教師、学生と協力して問題を解決する。</p> <p>-教師に継続的な指導と支援を提供する。</p> <p>心理学者/学校カウンセラーの責任: -運営陣、学生、家族との連絡を保つ。</p> <p>-オンラインのプラットフォームを用いて、一人一人の学生に定められた個別教育計画（IEP）セッションを提供する。</p> <p>-必要に応じて、学生の社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースを親に提供する。</p> <p>社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースは、付録Cを参照すること。</p>	<p>-学生の授業内容への関与/理解を確実にし、維持する。</p> <p>-親と学生と協力して問題を解決する。</p> <p>管理者の責任: -全ての学生のための指導の継続性について監視を維持する。</p> <p>-親、教師、学生と協力して問題を解決する。</p> <p>-教師に継続的な指導と支援を提供する。</p> <p>心理学者/ソーシャルワーカー/学校カウンセラーの責任: -運営陣、学生、家族との連絡を保つ。</p> <p>-オンラインのプラットフォームを用いて、一人一人の学生に定められた個別教育計画（IEP）セッションを提供する。</p> <p>-必要に応じて、学生の社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースを親に提供する。</p> <p>社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースは、付録Cを参照すること。</p>	<p>-学生の授業内容への関与/理解を確実にし、維持する。</p> <p>-親と学生と協力して問題を解決する。</p> <p>管理者の責任: -全ての学生のための指導の継続性について監視を維持する。</p> <p>-親、教師、学生と協力して問題を解決する。</p> <p>-教師に継続的な指導と支援を提供する。</p> <p>心理学者/ソーシャルワーカー/学校カウンセラーの責任: -運営陣、学生、家族との連絡を保つ。</p> <p>-オンラインのプラットフォームを用いて、一人一人の学生に定められた個別教育計画（IEP）セッションを提供する。</p> <p>-必要に応じて、学生の社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースを親に提供する。</p> <p>社会的・感情的ニーズを支えるためのリソースは、付録Cを参照すること。</p>

小学校	中学校	高等学校
<p>親の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -テクノロジーを利用できるようにし、その点で問題がある場合は学区に連絡する。 -今学年度の学年レベルの単位を確保するために課題を完了させることの重要性を強調する。 -必要に応じて担当教師や補助教員との連絡を保つ。 -学生の学習体験を支援する。 -教師と学生と協力して問題を解決する。 	<p>親の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -テクノロジーを利用できるようにし、その点で問題がある場合は学区に連絡する。 -今学年度の単位を確保するために課題を完了させることの重要性を強調する。 -必要に応じて担当教師や補助教員との連絡を保つ。 -学生の学習体験を支援する。 -教師と学生と協力して問題を解決する。 	<p>親の責任:</p> <ul style="list-style-type: none"> -テクノロジーを利用できるようにし、その点で問題がある場合は学区に連絡する。 -今学年度の単位を確保するために課題を完了させることの重要性を強調する。 -必要に応じて担当教師や補助教員との連絡を保つ。 -学生の学習体験を支援する。 -教師と学生と協力して問題を解決する。

付録A

ウェーバー・ミドルスクール指導計画

ウェーバー・ミドルスクール				
月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
-数学 -科学 -言語 -リソース・ルーム/ ストラテジー -英語言語技術 (ELA) ワークショップ	-英語 -社会科 -美術/生活科学(FACS) -テクノロジー -保健 -数学ワークショップ	-数学 -科学 -発展学習プログラム(PEP) -英語言語技術(ELA) ワークショップ	-英語 -社会科 -外国語 -リソース・ルーム/ ストラテジー -数学ワークショップ	-美術/生活科学(FACS) -テクノロジー/保健 -音楽 -体育 -コアエクステンション

スピーチとINVESTの教員は、学生と毎週連絡を取る

付録B

シュライバー・ハイスクール指導計画

シュライバー・ハイスクール				
月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
-英語 -美術 -体育	-外国語 -ビジネス -保健	-数学 -生活科学(FACS)	-科学 -音楽	-社会科 -テクノロジー

付録C

家族のための社会的・心理的リソース

COVID-19世界的流行の時代に子供の心の健康を守るには (Protect Your Child's Mental Wellness During the COVID-19 Pandemic)

<https://health.usnews.com/wellness/for-parents/articles/protect-your-familys-mental-health-during-the-covid-19-pandemic>

自信に満ちた親、自信に満ちた子供 (Confident Parents, Confident Kids)

<https://confidentparentsconfidentkids.org/>

この不安定な時代に心の健康を支えるためのツールとストラテジー (Tools and Strategies to Support Mental Wellness During this Uncertain Time (Strategies/Mental Moments))

<https://www.effectiveschoolsolutions.com/covid19>

COVID-19がもたらす変化に子供が対処するのを助けるには (Helping Children Cope with Changes Resulting from COVID-19)

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/health-crisis-resources/helping-children-cope-with-changes-resulting-from-covid-19>

不安定な時代には休憩を取り、前向きに考え、思いやりを持つ (Take a Break, Keep Perspective, Be Kind in Uncertain Times)

<https://www.mindfulschools.org/personal-practice/take-a-break-keep-perspective-be-kind-in-uncertain-times/>

セルフケア・スターターキット (Self-Care Starter Kit)

<https://socialwork.buffalo.edu/resources/self-care-starter-kit.html>

ケア提供者のためのケア: 家族と教育者のための手掛かり (Care for Caregivers: Tips for Families and Educators)

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/mental-health-resources/care-for-caregivers-tips-for-families-and-educators>

今夜十分な睡眠を取るための方法 (How to Get More Sleep Tonight)

<https://www.nytimes.com/2020/03/25/style/self-care/sleep-tips-benefits-coronavirus.html>

COVID-19ウェルビーイングのためのツールキットとリソース (COVID-19 Well-Being Toolkit and Resources)

<https://centerhealthyminds.org/well-being-toolkit-covid19>

不安定な時代に目的を見つけるには 4月9日ライブウェビナー (Cultivating Purpose in Uncertain Times)

<https://centerhealthyminds.org/news/events/webinar-cultivating-purpose-in-uncertain-times>

ストレスと対処法 (Stress and Coping)

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fprepare%2Fmanaging-stress-anxiety.html

子供との会話: 感染症発生時におけるケア提供者、親と教師のための手掛かり (Talking with Children: Tips for Caregivers, Parents, and Teachers During Infectious Disease Outbreaks)

<https://store.samhsa.gov/product/Talking-With-Children-Tips-for-Caregivers-Parents-and-Teachers-During-Infectious-Disease-Outbreaks/PEP20-01-01-006>

不安を生じさせる状況における不安の管理 (英語) (Managing Anxiety in an Anxiety Provoking Situation)

<https://omh.ny.gov/omhweb/guidance/covid-19-managing-stress-anxiety.pdf>

落ち着きと深呼吸のための瞑想 (Calm and Take a Deep Breath Meditation)

https://www.calm.com/blog/take-a-deep-breath?utm_source=lifecycle&utm_medium=email&utm_campaign=difficult_times_subs_031720

コロナウイルス時代における親のためのリソース (Resource for Parents During Coronavirus)

<https://nyssswa.org/resources-for-parents-during-coronavirus/>

9年生から12年生のためのポジティブ心理学 (Positive Psychology Grades 9-12)

<https://positivepsychology.com/category/resilience/>

幼稚園から12年生までの子供を持つ親のためのツールキット (Parent Tool Kit Grades K-12)

<https://www.parenttoolkit.com/topics/social-and-emotional>

子供にコロナウイルスについて話すための手掛かり (Tips for Talking to Your Child about Coronavirus)

<https://childmind.org/article/talking-to-kids-about-the-coronavirus/>

支援が必要な場合の連絡先

ナッソー郡精神保健協会 (Mental Health Association of Nassau County) : 516-489-0100 ext. 1

ニューヨーク州COVID-19心のサポートライン (COVID-19 Emotional Support Line) : 844-863-9314

ロングアイランド・クライシス・センター (Long Island Crisis Center) : 516-679-1111

サイコロジカル・サービス・ロングアイランド (Psychological Services Long Island) : 516-818-8383