



PORT WASHINGTON SCHOOL DISTRICT
CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE—Fases I & II

(La fase I inició con los cierres escolares mientras que la Fase II inició el 1° de abril en conjunción con la Fase I)

Documento de orientación

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>Metas: -Prevenir la regresión de las destrezas adquiridas previamente y el conocimiento del plan de estudios de nivel escolar. -Presentar y hacer que los estudiantes practiquen las nuevas destrezas del nivel escolar que serán revisadas/discutidas con los estudiantes luego de su regreso a la escuela. -En la extensión de lo posible, continuar preparando a los estudiantes para el siguiente nivel escolar.</p>	<p>Metas: -Prevenir la regresión de las destrezas adquiridas previamente y el conocimiento del contenido del curso. -Presentar y hacer que los estudiantes se familiaricen con el contenido del nuevo curso que será revisado/discutido con los estudiantes luego de su regreso a la escuela. -En la extensión de lo posible, continuar preparando a los estudiantes para el siguiente nivel escolar.</p>	<p>Metas: -Prevenir la regresión de las destrezas adquiridas previamente y el conocimiento del contenido del curso. -Presentar y hacer que los estudiantes se familiaricen con el contenido del nuevo curso que será revisado/discutido con los estudiantes luego de su regreso a la escuela. -En la extensión de lo posible, continuar preparando a los estudiantes para el siguiente nivel escolar.</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>Materiales: -El distrito estableció el plan de estudios del nivel escolar que refleja los Estándares de Aprendizaje de la Siguiete Generación del Estado de Nueva York. -Programas de tecnología de enseñanza del distrito.</p> <p>Plataformas interactivas/mecanismos que pueden ser usados para dar aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Google Meet/Google Hangout • FlipGrid • Otras plataformas aprobadas por el distrito 	<p>Materiales: -El distrito estableció el curso del plan de estudios que refleja los Estándares de Aprendizaje de la Siguiete Generación del Estado de Nueva York. -Programas de tecnología de enseñanza del distrito.</p> <p>Plataformas interactivas/mecanismos que pueden ser usados para dar aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Google Meet/Google Hangout • FlipGrid • Castle Learning • Otras plataformas aprobadas por el distrito 	<p>Materiales: -El distrito estableció el curso del plan de estudios que refleja los Estándares de Aprendizaje de la Siguiete Generación del Estado de Nueva York. -Programas de tecnología de enseñanza del distrito.</p> <p>Plataformas interactivas/mecanismos que pueden ser usados para dar aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom • Google Meet/Google Hangout • FlipGrid • Castle Learning • Naviance • Otras plataformas aprobadas por el distrito
<p>Para una lista completa de los programas soportados, por favor vaya a:</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DhO7K8i7FxCzP36wxSs5tYHZ3kQb7AQ9Yc3h2bEWMiw/edit#gid=58633828</p>		
<p>Expectativas relacionadas: Uso de la tecnología -Los estudiantes son responsables de su comportamiento/acciones durante todas las actividades de aprendizaje a distancia. Se anima de forma considerable a que los padres den a los estudiantes recordatorios periódicos relacionados con el uso apropiado de la tecnología.</p> <p>-La grabación, registro, manipulación y/o</p>	<p>Expectativas relacionadas: Uso de la tecnología -Los estudiantes son responsables de su comportamiento/acciones durante todas las actividades de aprendizaje a distancia. Se anima de forma considerable a que los padres den a los estudiantes recordatorios periódicos relacionados con el uso apropiado de la tecnología.</p> <p>-La grabación, registro, manipulación y/o</p>	<p>Expectativas relacionadas: Uso de la tecnología -Los estudiantes son responsables de su comportamiento/acciones durante todas las actividades de aprendizaje a distancia. Se anima de forma considerable a que los padres den a los estudiantes recordatorios periódicos relacionados con el uso apropiado de la tecnología.</p> <p>-La grabación, registro, manipulación y/o</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo están prohibidas para los estudiantes y padres/tutores; así como lo está cualquier otra acción o comportamiento que infrinja la seguridad, seguridad y privacidad de los estudiantes y personal. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo.</p> <p>-Se insta a los padres y tutores a supervisar la enseñanza en línea para asegurar que los estudiantes estén participando en comportamientos apropiados que apoyen su experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Los padres y estudiantes deberían revisar la Política del Código de Conducta & Uso Aceptable del Distrito para aclaración adicional con relación al uso de la tecnología Día de clases virtuales de un estudiante:</p> <p>- Los maestros darán la enseñanza virtual directa o revisiones con sus estudiantes usando una combinación de enseñanza simultánea (en vivo/tiempo real) y/o asincrónica (que no es en vivo/grabado). La enseñanza virtual directa le permite a los maestros y estudiantes permanecer conectados. Los maestros pueden optar por</p>	<p>publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo están prohibidas para los estudiantes y padres/tutores; así como lo está cualquier otra acción o comportamiento que infrinja la seguridad, seguridad y privacidad de los estudiantes y personal. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo.</p> <p>-Se insta a los padres y tutores a supervisar la enseñanza en línea para asegurar que los estudiantes estén participando en comportamientos apropiados que apoyen su experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Los padres y estudiantes deberían revisar la Política del Código de Conducta & Uso Aceptable del Distrito para aclaración adicional con relación al uso de la tecnología Día de clases virtuales de un estudiante:</p> <p>- Los maestros darán la enseñanza virtual directa o revisiones con sus estudiantes usando una combinación de enseñanza simultánea (en vivo/tiempo real) y/o asincrónica (que no es en vivo/grabado). La enseñanza virtual directa le permite a los maestros y estudiantes permanecer conectados. Los maestros pueden optar por</p>	<p>publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo están prohibidas para los estudiantes y padres/tutores; así como lo está cualquier otra acción o comportamiento que infrinja la seguridad, seguridad y privacidad de los estudiantes y personal. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo.</p> <p>-Se insta a los padres y tutores a supervisar la enseñanza en línea para asegurar que los estudiantes estén participando en comportamientos apropiados que apoyen su experiencia de aprendizaje.</p> <p>-Los padres y estudiantes deberían revisar la Política del Código de Conducta & Uso Aceptable del Distrito para aclaración adicional con relación al uso de la tecnología Día de clases virtuales de un estudiante:</p> <p>- Los maestros darán la enseñanza virtual directa o revisiones con sus estudiantes usando una combinación de enseñanza simultánea (en vivo/tiempo real) y/o asincrónica (que no es en vivo/grabado). La enseñanza virtual directa le permite a los maestros y estudiantes permanecer conectados. Los maestros pueden optar por</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>publicar más de un día de actividades a la vez.</p> <p>-Los maestros estarán disponibles de lunes a viernes (días de escuela) para la orientación de enseñanza y ayuda. Los correos electrónicos serán respondidos de una manera oportuna, lunes a viernes. Se dará información más detallada por el maestro del salón de clases.</p> <p>-El maestro y personal de ayuda permanecerán en contacto regular con los estudiantes por medio de su Sitio de Google, teléfono, correo electrónico y/o plataforma de aprendizaje virtual.</p> <p>-Los maestros darán a los estudiantes una cantidad razonable de tiempo para completar todo el trabajo asignado.</p> <p>-Los padres deberían contactar al maestro apropiado con preguntas o inquietudes relacionadas con el trabajo asignado.</p> <p>-Los maestros usarán el diagrama de tiempo de enseñanza de abajo como una guía con relación a la cantidad de tiempo que los estudiantes en los niveles de primaria deberían participar en el aprendizaje cada día.</p>	<p>publicar más de un día de actividades a la vez.</p> <p>-Los maestros estarán disponibles de lunes a viernes (días de escuela) para la orientación de enseñanza y ayuda. Los correos electrónicos serán respondidos de una manera oportuna, lunes a viernes. Se dará información más detallada por el maestro del salón de clases.</p> <p>-El maestro y personal de ayuda permanecerán en contacto regular con los estudiantes por medio de su Sitio de Google, teléfono, correo electrónico y/o plataforma de aprendizaje virtual.</p> <p>-Los maestros considerarán que los estudiantes tengan el trabajo del curso completado por varias clases y darán a los estudiantes solamente el contenido/ actividades esenciales del curso.</p> <p>-Los maestros darán a los estudiantes una cantidad razonable de tiempo para completar todo el trabajo asignado.</p> <p>-Los padres deberían contactar al maestro apropiado con preguntas o inquietudes relacionadas con el trabajo asignado.</p> <p>-Los maestros usarán el diagrama de tiempo de enseñanza que se observa abajo como una guía con relación</p>	<p>publicar más de un día de actividades a la vez.</p> <p>-Los maestros estarán disponibles de lunes a viernes (días de escuela) para la orientación de enseñanza y ayuda. Los correos electrónicos serán respondidos de una manera oportuna, lunes a viernes. Se dará información más detallada por el maestro del salón de clases.</p> <p>-El maestro y personal de ayuda permanecerán en contacto regular con los estudiantes por medio de su Sitio de Google, teléfono, correo electrónico y/o plataforma de aprendizaje virtual.</p> <p>-Los maestros considerarán que los estudiantes tengan el trabajo del curso completado por varias clases y darán a los estudiantes solamente el contenido/ actividades esenciales del curso.</p> <p>-Los maestros darán a los estudiantes una cantidad razonable de tiempo para completar todo el trabajo asignado.</p> <p>-Los padres deberían contactar al maestro apropiado con preguntas o inquietudes relacionadas con el trabajo asignado.</p> <p>-Los maestros usarán el diagrama de tiempo de enseñanza que se observa abajo como una guía con relación</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato														
<p data-bbox="772 272 1323 378">a la cantidad de tiempo que los estudiantes en el nivel de secundaria deberían participar en el aprendizaje cada día.</p> <table border="1" data-bbox="235 513 632 1000"> <thead> <tr> <th data-bbox="235 513 405 597">Grados</th> <th data-bbox="405 513 632 597">Sesiones virtuales directas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="235 597 405 792">K-2</td> <td data-bbox="405 597 632 792">Mínimo de 2 sesiones semanales por 15-20 minutos cada una</td> </tr> <tr> <td data-bbox="235 792 405 1000">3-5</td> <td data-bbox="405 792 632 1000">Mínimo de 2 sesiones semanales por 20-25 minutos cada una</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="201 1011 737 1166">El diagrama de arriba representa el tiempo solamente para la Fase II de sesiones virtuales directas. Estas son en adición a la Fase I que incluye las actividades del maestro para que los estudiantes completen.</p> <p data-bbox="201 1203 747 1419">Por favor refiérase a la carta adjunta para el padre de familia con relación a la enseñanza por área de apoyo (Clase suplementaria, Inglés como nuevo idioma “ENL”, Habla, Especialistas de lectura, Intervencionistas de matemáticas, etc.) y maestros de área especial (música, arte biblioteca, educación física).</p>	Grados	Sesiones virtuales directas	K-2	Mínimo de 2 sesiones semanales por 15-20 minutos cada una	3-5	Mínimo de 2 sesiones semanales por 20-25 minutos cada una	<p data-bbox="1346 272 1902 378">a la cantidad de tiempo que los estudiantes en el nivel de bachillerato deberían participar en el aprendizaje cada día.</p> <table border="1" data-bbox="779 553 1314 740"> <thead> <tr> <th data-bbox="779 553 926 597">Grados</th> <th data-bbox="926 553 1314 597">Sesiones virtuales directas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="779 597 926 740">6-8</td> <td data-bbox="926 597 1314 740">Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice A.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="772 1000 1308 1154">El diagrama de arriba representa el tiempo solamente para la Fase II de sesiones virtuales directas. Estas son en adición a la Fase I que incluye las actividades del maestro para que los estudiantes completen.</p>	Grados	Sesiones virtuales directas	6-8	Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice A.	<table border="1" data-bbox="1354 553 1890 740"> <thead> <tr> <th data-bbox="1354 553 1501 597">Grados</th> <th data-bbox="1501 553 1890 597">Sesiones virtuales directas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1354 597 1501 740">9-12</td> <td data-bbox="1501 597 1890 740">Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice B.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1346 1000 1881 1154">El diagrama de arriba representa el tiempo solamente para la Fase II de sesiones virtuales directas. Estas son en adición a la Fase I que incluye las actividades del maestro para que los estudiantes completen.</p>	Grados	Sesiones virtuales directas	9-12	Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice B.
Grados	Sesiones virtuales directas															
K-2	Mínimo de 2 sesiones semanales por 15-20 minutos cada una															
3-5	Mínimo de 2 sesiones semanales por 20-25 minutos cada una															
Grados	Sesiones virtuales directas															
6-8	Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice A.															
Grados	Sesiones virtuales directas															
9-12	Mínimo de 25-30 minutos por clase por semana, de acuerdo con el Apéndice B.															

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>Tenga en cuenta que la carta de referencia fue enviada a los padres el 30 de marzo y antes de que la Fase II de enseñanza iniciara oficialmente.</p> <p>Por lo tanto, algo de información contenida en la sección, “Cuándo empezamos” ha cambiado debido a la orden del Gobernador que el receso de primavera sea suspendido para este año escolar.</p> <p>Notas Notas: Los Resúmenes de Desempeño para los estudiantes de primaria continuarán siendo usados para los propósitos de las notas.</p>	<p>Notas Las notas del tercer trimestre serán calculadas con el uso de dos mediciones. La primera medición se basará en el desempeño del estudiante antes del cierre escolar el viernes 13 de marzo de 2020. La segunda medición será determinada basándose en el trabajo que los estudiantes completaron de forma remota entre el 13 de marzo - 2 de abril (final del tercer trimestre). Cualquier trabajo que se haya completado de forma remota será considerado en la decisión de la nota de tercer trimestre de un estudiante solamente si ese desempeño beneficia la nota final para ese estudiante. En otras palabras, si el desempeño de un estudiante antes del cierre escolar era de una calidad más alta que durante el periodo del 13 de marzo al 2 de abril, la nota anterior será usada para la nota final de ese estudiante en el tercer trimestre.</p>	<p>Notas Las notas del tercer trimestre serán calculadas con el uso de dos mediciones. La primera medición se basará en el desempeño del estudiante antes del cierre escolar el viernes 13 de marzo de 2020. La segunda medición será determinada basándose en el trabajo que los estudiantes completaron de forma remota entre el 13 de marzo - 2 de abril (final del tercer trimestre). Cualquier trabajo que se haya completado de forma remota será considerado en la decisión de la nota de tercer trimestre de un estudiante solamente si ese desempeño beneficia la nota final para ese estudiante. En otras palabras, si el desempeño de un estudiante antes del cierre escolar era de una calidad más alta que durante el periodo del 13 de marzo al 2 de abril, la nota anterior será usada para la nota final de ese estudiante en el tercer trimestre.</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>Responsabilidades de las partes interesadas:</p> <p>Los estudiantes con ayuda parental: -Seguirá un horario autónomo para completar las experiencias de aprendizaje diariamente (incluyendo todas las clases de áreas especiales). -Será respetuoso dentro y de las oportunidades de aprendizaje interactivo proveídas por los maestros. La grabación, registro, manipulación y/o publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo son prohibidas. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo. -Se comunicará/colaborará con los maestros por medio de correo electrónico y en las plataformas en línea. -Completará y entregará el trabajo de una manera oportuna. -Comprenderá la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del nivel escolar para el año escolar. Esto incluye todas las clases de áreas especiales.</p> <p>Los maestros: -Darán a los estudiantes experiencias de aprendizaje estándares.</p>	<p>Responsabilidades de las partes interesadas:</p> <p>El estudiante: -Seguirá un horario autónomo para completar las experiencias de aprendizaje diariamente (incluyendo todas las clases de áreas especiales). -Será respetuoso dentro y de las oportunidades de aprendizaje interactivo proveídas por los maestros. La grabación, registro, manipulación y/o publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo son prohibidas. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo. -Se comunicará/colaborará con los maestros por medio de correo electrónico y en las plataformas en línea. -Completará y entregará el trabajo para las fechas programadas establecidas por los maestros; o contacte a los maestros cuando esto no sea viable. -Comprenderá la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del nivel escolar o del curso para el año escolar. Esto incluye todas las clases de áreas especiales.</p> <p>Los maestros: -Darán a los estudiantes experiencias de aprendizaje estándares.</p>	<p>Responsabilidades de las partes interesadas:</p> <p>El estudiante: -Seguirá un horario autónomo para completar las experiencias de aprendizaje diariamente (incluyendo todas las clases de áreas especiales). -Será respetuoso dentro y de las oportunidades de aprendizaje interactivo proveídas por los maestros. La grabación, registro, manipulación y/o publicación a redes sociales de las oportunidades de aprendizaje interactivo son prohibidas. El fracaso para cumplir con esta expectativa puede resultar en acción disciplinaria y/o suspensión de futuras experiencias de aprendizaje interactivo. -Se comunicará/colaborará con los maestros por medio de correo electrónico y en las plataformas en línea. -Completará y entregará el trabajo para las fechas programadas establecidas por los maestros; o contacte a los maestros cuando esto no sea viable. -Comprenderá la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del nivel escolar o del curso para el año escolar. Esto incluye todas las clases de áreas especiales.</p> <p>Los maestros: -Darán a los estudiantes experiencias de aprendizaje estándares.</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p>-Se comunicarán con los estudiantes, padres y administradores de forma regular.</p> <p>-Asegurarán y mantendrán la participación/comprensión de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Colaborarán con los padres y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>Los administradores:</p> <p>-Mantendrán la vigilancia de la continuidad de la enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p>-Colaborarán con los padres, maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>-Darán la orientación en curso y apoyo para los maestros.</p> <p>Los psicólogos/consejeros escolares:</p> <p>-Mantendrán comunicación con la administración, estudiantes y familias.</p> <p>-Ofrecerán las sesiones obligatorias del Programa Educativo Individualizado “IEP” para los estudiantes individualmente por medio de una plataforma virtual.</p> <p>-Darán los recursos para los padres que apoyen las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes si/cuando se presenten.</p>	<p>-Se comunicarán con los estudiantes, padres y administradores de forma regular.</p> <p>-Asegurarán y mantendrán la participación/comprensión del contenido del curso.</p> <p>-Colaborarán con los padres y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>Los administradores:</p> <p>-Mantendrán la vigilancia de la continuidad de la enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p>-Colaborarán con los padres, maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>-Darán la orientación en curso y apoyo para los maestros.</p> <p>Los psicólogos/trabajadores sociales/consejeros escolares:</p> <p>-Mantendrán comunicación con la administración, estudiantes y familias.</p> <p>-Ofrecerán las sesiones obligatorias del Programa Educativo Individualizado “IEP” para los estudiantes individualmente por medio de una plataforma virtual.</p> <p>-Darán los recursos para los padres que apoyen las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes si/cuando se presenten.</p>	<p>-Se comunicarán con los estudiantes, padres y administradores de forma regular.</p> <p>-Asegurarán y mantendrán la participación/comprensión del contenido del curso.</p> <p>-Colaborarán con los padres y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>Los administradores:</p> <p>-Mantendrán la vigilancia de la continuidad de la enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p>-Colaborarán con los padres, maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p> <p>-Darán la orientación en curso y apoyo para los maestros.</p> <p>Los psicólogos/trabajadores sociales/consejeros escolares:</p> <p>-Mantendrán comunicación con la administración, estudiantes y familias.</p> <p>-Ofrecerán las sesiones obligatorias del Programa Educativo Individualizado “IEP” para los estudiantes individualmente por medio de una plataforma virtual.</p> <p>-Darán los recursos para los padres que apoyen las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes si/cuando se presenten.</p>

Primaria	Secundaria	Bachillerato
<p><i>Por favor refiérase al Apéndice C para una lista de recursos socioemocionales.</i></p> <p>Los padres: -Asegurarán el acceso a la tecnología e informarán al distrito si hay un problema con esto.</p> <p>-Insistirán sobre la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del nivel escolar para el año escolar.</p> <p>-Mantendrán la comunicación con los maestros del salón de clase y/o de apoyo según sea necesario.</p> <p>-Apoyarán a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Colaborarán con los maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p>	<p><i>Por favor refiérase al Apéndice C para una lista de recursos socioemocionales.</i></p> <p>Los padres: -Asegurarán el acceso a la tecnología e informarán al distrito si hay un problema con esto.</p> <p>-Insistirán sobre la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del curso para el año escolar.</p> <p>-Mantendrán la comunicación con los maestros del salón de clase y/o de apoyo según sea necesario.</p> <p>-Apoyarán a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Colaborarán con los maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p>	<p><i>Por favor refiérase al Apéndice C para una lista de recursos socioemocionales.</i></p> <p>Los padres: -Asegurarán el acceso a la tecnología e informarán al distrito si hay un problema con esto.</p> <p>-Insistirán sobre la importancia de la terminación del trabajo para asegurar el crédito del curso para el año escolar.</p> <p>-Mantendrán la comunicación con los maestros del salón de clase y/o de apoyo según sea necesario.</p> <p>-Apoyarán a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>-Colaborarán con los maestros y estudiantes para resolver los desafíos.</p>

Apéndice A

Plan de Enseñanza para la Secundaria de Weber

Weber Middle School				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-Matemáticas -Ciencias -Idiomas del mundo -Clase suplementaria/ Estrategias -Taller de ELA	-Inglés -Estudios sociales -Arte/FACS -Tecnología -Salud -Taller de Matemáticas	-Matemáticas -Ciencias -PEP -Taller de ELA	-Inglés -Estudios sociales -Idiomas del mundo -Clase suplementaria/ Estrategias -Taller de Matemáticas	-Arte/FACS/ -Tecnología/Salud -Música -Edu. Física -Extensión central

Los maestros de habla e INVEST estarán en contacto con los estudiantes semanalmente*

Apéndice B

Plan de Enseñanza para el Bachillerato de Weber

Schreiber High School				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
-Inglés -Arte -Educación física	-Idiomas del mundo -Negocios -Salud	-Matemáticas -FACS	-Ciencias -Música	-Estudios sociales -Tecnología

Apéndice C

Recursos Socioemocionales para las Familias

Proteja el bienestar mental de su hijo/a durante la pandemia del COVID-19

<https://health.usnews.com/wellness/for-parents/articles/protect-your-familys-mental-health-during-the-covid-19-pandemic>

Padres Confiados, Niños Confiados

<https://confidentparentsconfidentkids.org/>

Herramientas y estrategias para apoyar el bienestar mental durante este tiempo incierto (estrategias/momentos mentales)

<https://www.effectiveschoolsolutions.com/covid19>

Ayude a sus niños a superar los cambios que resulten del COVID-19

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/health-crisis-resources/helping-children-cope-with-changes-resulting-from-covid-19>

Tómese un receso, mantenga la perspectiva, sea amable en los tiempos inciertos

<https://www.mindfulschools.org/personal-practice/take-a-break-keep-perspective-be-kind-in-uncertain-times/>

Equipo inicial de cuidado personal

<https://socialwork.buffalo.edu/resources/self-care-starter-kit.html>

Preocúpese de los cuidadores: consejos para las familias y educadores

<https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources-and-podcasts/school-climate-safety-and-crisis/mental-health-resources/care-for-caregivers-tips-for-families-and-educators>

Cómo dormir más esta noche

<https://www.nytimes.com/2020/03/25/style/self-care/sleep-tips-benefits-coronavirus.html>

COVID-19 Juego de herramientas para el bienestar y recursos

<https://centerhealthyminds.org/well-being-toolkit-covid19>

Cultivando el propósito en tiempos inciertos (seminario web en vivo el 9 de abril)

<https://centerhealthyminds.org/news/events/webinar-cultivating-purpose-in-uncertain-times>

Estrés y superación

https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/managing-stress-anxiety.html?CDC_AA_refVal=https%3A%2F%2Fwww.cdc.gov%2Fcoronavirus%2F2019-ncov%2Fprepare%2Fmanaging-stress-anxiety.html

Cuidar de los niños: consejos para los cuidadores, padres y maestros durante los brotes de enfermedades infecciosas

<https://store.samhsa.gov/product/Talking-With-Children-Tips-for-Caregivers-Parents-and-Teachers-During-Infectious-Disease-Outbreaks/PEP20-01-01-006>

Manejar la ansiedad en una situación que cause ansiedad (inglés)

<https://omh.ny.gov/omhweb/guidance/covid-19-managing-stress-anxiety.pdf>

Meditación para tranquilizarse y tomar un respiro profundo

https://www.calm.com/blog/take-a-deep-breath?utm_source=lifecycle&utm_medium=email&utm_campaign=difficult_times_subs_031720

Recursos para los padres durante el coronavirus

<https://nyssswa.org/resources-for-parents-during-coronavirus/>

Psicología positiva Grados 9-12

<https://positivepsychology.com/category/resilience/>

Juego de herramientas para los padres Grados K-12

<https://www.parenttoolkit.com/topics/social-and-emotional>

Consejos para hablar con sus hijos sobre el coronavirus

<https://childmind.org/article/talking-to-kids-about-the-coronavirus/>

Números de contacto para ayuda

Asociación de Salud Mental del Condado de Nassau: 516-489-0100 ext. 1

Estado de Nueva York COVID-19 Línea de apoyo emocional: 844-863-9314

Centro de Crisis de Long Island: 516-679-1111

Servicios Psicológicos de Long Island: 516-818-8383